

# Schulinternes Curriculum Französisch für die Klasse 8

## Découvertes, Série jaune Band 3

grün = Bezug zum Medienkonzept

rot = Bezug zur Berufsorientierung (KAoA)

blau = Bezug zum Europaprofil




Std.	Wochen	Kommunikative Kompetenzen	Sprachliche Mittel	Strategien / Methoden	Interkulturalität
<b>Unité 1</b>					
16	2-6	<ul style="list-style-type: none"> <li>Von den Ferien erzählen</li> <li>Meinungsäußerungen verstehen</li> <li>Hauptaussagen eines Chansons verstehen</li> <li>Seine Meinung äußern</li> <li>Ein Buch/Lied vorstellen/empfehlen</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Die Verben <i>croire</i> und <i>rire</i></li> <li>Die indirekte Rede (Wiederholung)</li> <li>Die Vorsilbe <i>re-</i></li> <li>Infinitivanschlüsse mit <i>à</i> und <i>de</i></li> <li><i>ne ... pas du tout</i> und <i>ne ... personne</i></li> <li>Die Verben <i>savoir</i>, <i>pouvoir</i>, <i>devoir</i>, <i>vouloir</i> (Wiederholung)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Gelesenes für das eigene Schreiben nützen</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Les „colonies de vacances“</li> <li>franz. Chansons und französische Jugendbücher</li> </ul>

Std.	Wochen	Kommunikative Kompetenzen	Sprachliche Mittel	Strategien / Methoden	Interkulturalität
<b>Unité 2</b>					
19	7-13	<ul style="list-style-type: none"> <li>Auszüge aus einem Jugendroman global verstehen</li> <li>Einen Lesetext verstehen</li> <li>Handlungsabläufe wiedergeben</li> <li>Ein Resümee schreiben</li> <li>Von Ereignissen berichten</li> <li>Interviews durchführen</li> <li>Die wichtigsten Informationen aus einem Text herausfiltern</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Das Imparfait</li> <li>Imparfait vs. Passé composé (Wiederholung) <ul style="list-style-type: none"> <li>Wortfamilien</li> <li>Das Verb <i>courir</i></li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Unbekannte Wörter erschließen</li> <li>Ein Wörterbuch benutzen I</li> <li>Etwas vereinfacht wiedergeben</li> <li>Ein Resümee schreiben</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Das Leben in der Hauptstadt und in der Provinz</li> </ul>
<b>Herbstferien</b>					


### Plateau 1 (fakultativ)

<b>Objets trouvés</b> <b>Révisions</b> <b>On prépare le DELF</b>					
--	--	--	--	--	--

Std.	Wochen	Kommunikative Kompetenzen	Sprachliche Mittel	Strategien / Methoden	Interkulturalität
<b>Unité 3</b>					
22	14-20	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Einen Tagesablauf schildern</li> <li>• Eine Diskussion als Rollenspiel durchführen</li> <li>• „Métro-boulot-dodo“:</li> <li>• Die Beschreibung eines Berufsbilds verstehen</li> <li>• Aussagen über die Arbeit verstehen</li> <li>• Über einen Beruf sprechen</li> <li>• Eine Umfrage in der Klasse durchführen</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Wortschatz: Arbeiten im Haushalt</li> <li>• Die reflexiven Verben</li> <li>• <i>Etre en train de faire qc</i></li> <li>• <i>Venir de faire qc</i></li> <li>• Wortschatz: Berufe</li> <li>• <i>Ce qui/ce que</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Einen Kurzvortrag halten und über seine berufliche Zukunft sprechen</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Métro-boulot-dodo</li> <li>• La carte vitale</li> <li>• La carte vitale, les médecins, la médecine</li> </ul>
<b>Weihnachtsferien</b>					

Std.	Wochen	Kommunikative Kompetenzen	Sprachliche Mittel	Strategien / Methoden	Interkulturalität
<b>Unité 4</b>					
24	21-28	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Gespräche global verstehen</li> <li>• Eine Fotopräsentation verstehen</li> <li>• Eine Radiodurchsage wiedergeben</li> <li>• Ein Besuchsprogramm ankündigen</li> <li>• Seine Bedürfnisse artikulieren</li> <li>• Missverständnisse überbrücken</li> <li>• Den Tagesablauf des Austauschpartners wiedergeben</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Wortschatz: Wetter</li> <li>• Das <i>Futur simple</i></li> <li>• Die betonten Personalpronomen</li> <li>• Wortschatz: Gegensatzpaare</li> <li>• Das Adjektiv: Steigerung und Vergleich</li> <li>• Aussprache: plus - plus</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Wörterbucharbeit</li> <li>• Hörverstehen (Notizen machen)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Einen Schüleraustausch vorbereiten </li> <li>• L'OFAJ</li> <li>• Le français familial</li> </ul>


<b>Plateau 2 (fakultativ)</b> <b>Objets trouvés</b> <b>Révisions</b> <b>On prépare le DELF</b>	
<b>Osterferien</b>	

Std.	Wochen	Kommunikative Kompetenzen	Sprachliche Mittel	Strategien / Methoden	Interkulturalität
<b>Unité 5</b>					
24	29-35	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Informationen zu frankophonen Ländern herausfinden und Notizen anfertigen (siehe Medienkompetenz 2.1 u. 2.2)</li> <li>• Ein Bild beschreiben</li> <li>• Eine Mind-Map erstellen</li> <li>• Die Geographie eines Landes recherchieren und beschreiben (siehe Medienkompetenz 2.1 u. 2.2)</li> <li>• Einen Text über ein frankophones Land schreiben</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Wortschatz: Geografie und Natur</li> <li>• Präposition und Ländername</li> <li>• Die Pronomen <i>en</i> und <i>y</i></li> <li>• Das Adverb und seine Bildung</li> <li>• Die Steigerung des Adverbs</li> <li>• Die Verben <i>vivre</i> und <i>mourir</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Informationen aus einem Sachtext herausfiltern</li> <li>• Einen Sachtext schreiben und überprüfen</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Entdeckung der frankophonen Welt (Sprache und Kultur)</li> </ul> 

Std.	Wochen	Kommunikative Kompetenzen	Sprachliche Mittel	Strategien / Methoden	Interkulturalität
<b>Module 1</b>					
	36-38	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ein Foto beschreiben</li> <li>• Aussagen zu Bildern global verstehen</li> <li>• Informationen aus einem Prospekt vermitteln</li> <li>• Seine Vorlieben äußern</li> <li>• Warnhinweise wiedergeben</li> <li>• Ein Interview durchführen</li> <li>• An einer Pressekonferenz teilnehmen</li> <li>• Eine Region vorstellen</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Die Hervorhebung mit <i>c'est ... qui</i> und <i>c'est ... que</i></li> <li>• Fragen mit <i>Qui est-ce qui/Qui est-ce que</i></li> <li>• Fragen mit <i>qui est-ce qui</i> usw.</li> <li>• Die Inversionsfrage</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Etwas vereinfacht wiedergeben</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Départements und Regionen in Frankreich</li> </ul>

Std.	Wochen	Kommunikative Kompetenzen	Sprachliche Mittel	Strategien / Methoden	Interkulturalität
<b>Module 2</b>					
	36-38	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Einen Video-Clip verstehen</li> <li>• Ein Lied verstehen</li> <li>• Über Menschen in Notsituationen sprechen</li> <li>• Über Gleichberechtigung sprechen</li> <li>• Ein Interview verstehen</li> <li>• Über einen Kurzfilm berichten</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Wortschatz: Medien, Adjektive mit der Vorsilbe <i>in-/im-</i></li> <li>• Der Imperativ mit einem Pronomen</li> <li>• <i>Avoir besoin de</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Unbekannte Wörter erschließen</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Les Enfoirés</li> <li>• Les Restos du cœur</li> <li>• Medienlandschaft in Frankreich</li> <li>• Stéphane Hessel: «Indignez-vous!»</li> </ul>

<b>Plateau 3 (fakultativ)</b> <b>Objets trouvés</b> <b>Révisions</b> <b>On prépare le DELF</b>					
---	--	--	--	--	--

Std.	Wochen	Kommunikative Kompetenz	Sprachliche Mittel	Strategien / Methoden	Interkulturalität
<b>En plus – différenciation (fakultativ)</b>					
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Von der Ferien erzählen</li> <li>• Schlüsselwörter erkennen</li> <li>• Seine Meinung äußern</li> <li>• Einen Lesetext verstehen, Handlungsabläufe wiedergeben</li> <li>• Ein Resümee anfertigen</li> <li>• Ein Interview durchführen</li> <li>• Die Beschreibung eines Berufsbilds verstehen</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Anschlüsse mit <i>à</i> und <i>de</i></li> <li>• Die Verneinung</li> <li>• Das Imparfait</li> <li>• Imparfait vs. Passé composé</li> <li>• Etre en train de faire qc/venir de faire qc</li> <li>• Das participe passé bei reflexiven Verben</li> <li>• Ce qui/ce que</li> <li>• Die betonten Personalpronomen</li> <li>• Das Adjektiv: Steigerung und Vergleich</li> <li>• Wortschatz: Geografie und Natur</li> <li>• Präposition und Ländername</li> <li>• Adjektiv und Adverb</li> <li>• Die Pronomen <i>en</i> und <i>y</i></li> <li>• Die Verben <i>vivre</i> und <i>mourir</i></li> <li>• Die Steigerung des Adverbs</li> <li>• Die Hervorhebung mit <i>c'est ... qui</i> und <i>c'est ... que</i></li> <li>• Fragen mit <i>Qui est-ce qui/Qui est-ce que</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ein Resümee schreiben</li> <li>• Sprechen</li> <li>• Wörterbucharbeit</li> <li>• Hörverstehen</li> <li>• Eine Mind-Map erstellen</li> <li>• Leseverstehen</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Le français familier</i></li> <li>• Entdeckung der frankophonen Welt (Sprache und Kultur)</li> <li></li> <li>• Unterschiede zwischen Paris und Tours</li> </ul>

Std.	Wochen	Kommunikative Kompetenz	Sprachliche Mittel	Strategien / Methoden	Interkulturalität
			<ul style="list-style-type: none"><li>• Fragen mit <i>qui est-ce qui</i> usw.</li><li>• Der Imperativ mit einem Pronomen</li></ul> Sommerferien		