






	Fach: Geschichte Sekundarstufe I	Schulinternes Curriculum: Übersicht (Stand 1/2018)	
Jgst	Themen¹		Medienkompetenzen²
6	<p><i>Unseren Vorfahren auf der Spur</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Wie lebten die Menschen in der Alt- und Jungsteinzeit? • Die ersten Menschen in Europa  <p><i>Ägypten – eine frühe Hochkultur</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Ägypten – ein Geschenk des Nils? • Merkmale einer frühen Hochkultur <p><i>Die Lebenswelt der griechischen Polis</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Leben in der Polis • „Mythos“ Europa – Wurzel der europäischen Identität  • Bedeutung der griechischen Antike für Europa: Quelle unseres Denkens? • Demokratie – eine Erfindung der Griechen?  <p><i>Das antike Rom – Vom Stadtstaat zum Weltreich</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Aufstieg und Untergang des römischen Weltreiches • Invasionen und Veränderungen – Auf dem Weg zu einem neuen Europa  <p><i>Das europäische Mittelalter</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Lebenswelten im Mittelalter • Christentum und Frankenreich – Wo endete Europa?  • Karl der Große – Vater Europas?  		<ul style="list-style-type: none"> • die SuS führen anhand einer Internetrallye zum Thema „Ötzi“ eine Informationsrecherche durch, indem sie mit Hilfe einer Linkliste (z.B. Kinderzeitmaschine) gezielt Informationen filtern und zur Bewältigung der Aufgabe nutzen. (Medienpass 2.1/2.2) • die SuS bewerten die Gründung Roms in zeitgeschichtlichen Quellen kritisch und erkennen darin die Absicht, einen Mythos für die eigene römische Geschichte und Wahrnehmung zu kreieren. (Medienpass 2.

1 Die in Blau gekennzeichnete Aspekte beziehen sich auf die Europhemen


2 Die in Gelb unterlegten Kompetenzen ergeben sich aus dem Medienpass 2017 (<https://www.medienpass.nrw.de/de> – zuletzt abgerufen am 20.2.2018)

8

Miteinander – untereinander - gegeneinander – Kulturen begegnen sich

- Kreuzzüge – gottgewollte Kriege gegen die „Ungläubigen“?
- [Das Osmanische Reich und „Europa“ in der frühen Neuzeit](#) 


Das Mittelalter endet in den Köpfen von Menschen: Renaissance, Humanismus, Reformation

- Die Renaissance – Europa lernt von Italien 
- Ein Einzelner gegen die Kirche – Was bewirkte Martin Luther?
- Humanismus – Der Mensch besinnt sich auf sich selbst


Entdeckung und Eroberung der Neuen Welt – Fluch oder Segen?

- Warum gingen die Europäer auf Entdeckungsreise? Anfänge und Bedingungen der europäischen Expansion 
- [Zwei Welten prallen aufeinander – Die Europäisierung der „Neuen Welt“](#)

Absolutismus und Aufklärung

- Der Absolutismus – die letzte Blüte der alten Ordnung?
- [Die Aufklärung - Neue Gedanken für ganz Europa?](#) 

Die Französische Revolution


- Was ist das – eine Revolution?
- Ursachen und Verlauf der Revolution
- [Europa im Umbruch zwischen Unterdrückung und Menschenrechten](#) 

Deutschland auf dem Weg zu Einheit und Freiheit

- Die Deutschen entdecken ihr Nationalgefühl
- Der Liberalismus – eine Idee begeistert die Bürger

- Europa im 19. Jahrhundert – Hinwendung zur nationalstaatlichen Ordnung?


Deutsches Kaiserreich

- Innere und äußere Reichsgründung – Garant für Stabilität?
- Zwischen Rückständigkeit und Moderne - Was setzt sich durch im Kaiserreich?
- *Industrialisierung und Folgen*
- Eine neue Wirtschaftsordnung entsteht – Warum zuerst in England? 
- **Die Fabrik – Wie verändert die Industrie die Gesellschaft?**
- Vom Spätzünder zum Senkrechtstarter: Die Industrialisierung in Deutschland
- Die Soziale Frage

Der Imperialismus

- Vom Kolonialismus zum Imperialismus - Wie verändert sich das Zusammenspiel der Mächte?
- Deutsche Außenpolitik im Wandel
- Weltweiter Wettlauf um Kolonien – Warum teilen die Europäer die Welt auf?

Der Erste Weltkrieg

- Ursachen der „Urkatastrophe des 20. Jahrhunderts“
- **Kriegsalltag – Kennzeichen eines „modernen“ Krieges** 

Sowjetunion und USA - Neue weltpolitische Koordinaten

- Das Modell des Kommunismus in der Sowjetunion – eine bessere Alternative?
- USA – Zukunftsgestaltung in demokratischer Tradition?

Vergangenheit, die nicht vergeht? Nationalsozialismus und 2. Weltkrieg

- Nach der Machtübernahme – Wie wurde die Macht gesichert?
- **Deutschland und Europa zwischen Krieg und Frieden – Das Leben der Menschen 1933-1939**
- Vernichtungskrieg und Völkermord

- die SuS führen anhand einer Internetrallye zum Thema „**Die Soziale Frage** im deutschen Industriezeitalter“ eine Informationsrecherche durch, indem sie mit Hilfe einer Linkliste (z.B. LEMO) gezielt Informationen filtern und zur Bewältigung der Aufgabe nutzen.

(Medienpass 2.1/2.2)


- die SuS bewerten die Darstellung in **Kriegspropagandaplakaten** als stereotypisch und propagandistisch, um gezielt und lenkend Hass und Anymositäten zu schüren. Sie dokumentieren ihre Recherche und kennzeichnen Fundstellen gemäß der fachlichen Vorgaben und unterscheiden seriöse von fragwürdigen Fundstellen.

(Medienpass 4.3 / 5.2)


Die Weimarer Republik – Anfang und Ende der ersten deutschen Demokratie

- ⤴ Zukunftsentwurf Demokratie – Welche Zukunft soll es sein?
- ⤴ **Zwischenhoch: Die „Goldenen Zwanziger“**
- ⤴ Demokratie gescheitert? Die Endphase der Republik

Vergangenheit, die nicht vergeht? Nationalsozialismus und 2. Weltkrieg

- ⤴ **Nach der Machtübernahme – Wie wurde die Macht gesichert?**
- ⤴ **Deutschland und Europa zwischen Krieg und Frieden – Das Leben der Menschen 1933-1939** 
- ⤴ Vernichtungskrieg und Völkermord
- ⤴ Widerstand im Dritten Reich: Deutsche zwischen Anpassung und Widerstand


Die Neuordnung der Welt nach dem 2. Weltkrieg

- ⤴ Von der „Einen Welt“ zur zweigeteilten Welt
- ⤴ **Sicherung von Frieden und Freiheit? Der Prozess der europäischen Einigung nach 1945** 

Deutschland nach 1945

- ⤴ Ein Volk- zwei Geschichten
- ⤴ Die Bundesrepublik Deutschland – ein Erfolgsmodell?
- ⤴ **Politik und Alltag in der DDR – Mythos oder Realität?**

Die weltpolitische Wende und die deutsche Einheit

- ⤴ 1989 – Wende in Deutschland – Wende in Europa? 
- ⤴ Auf dem Weg in das 21. Jahrhundert

- ⤴ die SuS führen anhand einer Internetrecherche zum Thema **„Goldene 1920er“** eine Informationsrecherche durch, indem sie mit Hilfe einer Linkliste (z.B. Planet Schule) gezielt Informationen filtern und zur Bewältigung der Aufgabe nutzen.

(Medienpass 2.1/2.2)

- ⤴ die SuS bewerten die Darstellung der **„Macht-ergreifung“** in zeitgeschichtlichen Repliken differenziert kritisch und beurteilen einerseits die Absicht des NS Regimes als propagandistische Stimmungsmache gegen die „Volksverräter“ und als Mittel zum Zweck für die Legitimation der eigenen diktatorischen Herrschaftsform und beurteilen andererseits die Darstellung in noch freien Printmedien jener Zeit als sachliche und faktenorientierte Informationsdarstellung.

(Medienpass 5.2)

- ⤴ die SuS bewerten den **Mauerbau** in zeitgeschichtlichen Quellen kritisch und beurteilen die Absicht des DDR Regimes als propagandistische Stimmungsmache gegen den „Klassenfeind“ und als Mittel zum Zweck für den Mythos des „antifaschistischen Schutzwalls“.

(Medienpass 2.3)