





Spanisch – Schulinternes Curriculum für die Klassen 8 und 9



	<p style="text-align: center;">Spanisch als dritte Fremdsprache — Klasse 8</p> <p style="text-align: center;">Schulinternes Curriculum Sekundarstufe I</p> <p style="text-align: center;">Lehrbuch: <i>Encuentros 1, Edición 3000</i> (Cornelsen)</p>		
<p>Kommunikative Kompetenzen</p> <ul style="list-style-type: none"> • Hör- /Sehverstehen • Sprechen • Leseverstehen • Schreiben • Sprachmittlung 	<p>Verfügbarkeit sprachlicher Mittel und Korrektheit</p> <ul style="list-style-type: none"> • Aussprache / Intonation • Wortschatz • Grammatik • Orthographie 	<p>Methodische Kompetenzen</p> <ul style="list-style-type: none"> • Hör-/Seh-/Leseverstehen • Sprechen und Schreiben • Umgang mit Texten + Medien • Selbstständiges und kooperatives Sprachenlernen 	<p>Interkulturelle Kompetenzen</p> <ul style="list-style-type: none"> • Orientierungswissen • Werte / Einstellungen • Handeln in Begegnungssituationen
<p>0. Vorkurs: ¡Hola! Zeitbedarf: ca. 2 Wochen</p>			
<ul style="list-style-type: none"> • in elementaren Hörtexten erste Erfahrungen mit der spanischen Sprache machen, wesentliche Informationen verstehen • sich in elementaren Kontaktgesprächen artikulieren • aus elementaren Kontaktgesprächen wesentliche Informationen entnehmen 	<ul style="list-style-type: none"> • elementare Aussprache- und Intonationsmuster anwenden • elementare Kontaktgespräche, Anwenden grundlegender Redemittel: (Begrüßung, Verabschiedung, Vorstellung), Gegenstände im Klassenraum • den bestimmte Artikel im Singular korrekt anwenden • grundlegende Laut- und Schriftzeichenkombinationen korrekt verwenden, Sonderzeichen erkennen und verwenden 	<ul style="list-style-type: none"> • Vorwissen aktivieren • Bedeutung von Wörtern mit Hilfe eindeutiger Kontexte und bildlicher Veranschaulichung erschließen, Satzzeichen erkennen • Internetrecherche und Informationsauswertung zu spanischsprachigen Ländern und Personen 2.1/ 2.2 	<ul style="list-style-type: none"> • erste Einblicke in die spanischsprachige Welt gewinnen, kulturelle und regionale Besonderheiten wahrnehmen • Kulturspezifika europäischer Länder (Begrüßungsrituale,) <div style="text-align: center;">  </div>
<p>1. Unidad 1: Bienvenido a Salamanca Zeitbedarf: ca. 5 Wochen</p>			



<ul style="list-style-type: none"> • eine Stadt vorstellen • jdn vorstellen • fragen und sagen, wie es jdm geht • die Bedeutung von Wörtern erfragen • buchstabieren • etw. über sich erzählen • sich verabschieden 	<ul style="list-style-type: none"> • der bestimmte Artikel • Singular und Plural des Substantivs • Aussprache: <i>c, b</i> und <i>v</i> • das Verb <i>ser</i> • die Subjektpronomen • <i>¿quién?, ¿quiénes?, ¿dónde?</i> • Verben auf <i>-ar, -er, -ir</i> • die Verneinung mit <i>no</i> • Wortfelder Schule und Computer • Worterschließung durch Ableitung von anderen europäischen Sprachen (S. 27) 	<ul style="list-style-type: none"> • einfache Dialoge vortragen • Techniken zur Worterschließung mithilfe anderer Fremdsprachen • Einführung von Kompensationsstrategien 	<ul style="list-style-type: none"> • Einblicke in die spanischsprachige Welt vertiefen (spanische Stadt Salamanca) • römische Architektur in europäischen Städten (Salamanca: Puente Romano,..)  <ul style="list-style-type: none"> • Offenheit und Neugier für die Lebenswelt spanischsprachiger Jugendlicher (Schulleben) • Entdecken von Spuren der spanischen Sprache und Kultur • in Alltagssituationen Kontakt aufnehmen (Anrede in Spanien) • die unterschiedliche Verwendung der Anredeformen in Europa (Du vs. Sie)
--	--	---	---


HERBSTFERIEN

2. Unidad 2: *Mi mundo*

Zeitbedarf: ca. 6 Wochen

<ul style="list-style-type: none"> • Alter, Adresse und Telefonnummer angeben • über die Familie sprechen • Ortsangaben • ein Zimmer beschreiben • Bilderbeschreibung • über Freunde sprechen 	<ul style="list-style-type: none"> • spezielle Aussprache- und Intonationsmuster („r“) • Themenwortschatz <i>Geschäfte</i> bzw. <i>Gebäude</i> • der unbestimmte Artikel im Singular, Verben auf <i>-er</i> und <i>-ir, hay</i>, Verb <i>ver</i>, Fragewörter 	<ul style="list-style-type: none"> • dialogisches Sprechen: einfache Fragen stellen und beantworten • einen spanischen Text verstehen • Techniken zur Worterschließung 	<ul style="list-style-type: none"> • Lebenswelt spanischer Jugendlicher, tägliches Leben in Spanien • kulturelle und regionale Besonderheiten wahrnehmen • die unterschiedliche Zusammensetzung der Nachnamen in den europäischen Ländern  <ul style="list-style-type: none"> • traditionelle Feste, Tänze und Musik in Europa 
---	--	---	---

3. Unidad 3: ¿Qué hora es?		Zeitbedarf: ca. 6 Wochen	
<ul style="list-style-type: none"> • Uhrzeit • Vorschläge machen und darauf reagieren • Absichten, Pläne und Begründungen formulieren • sich verabreden • mit elementaren sprachlichen Mitteln Auskünfte über sich und andere geben • Tagesablauf beschreiben 	<ul style="list-style-type: none"> • Zahlen bis 100 • Verben <i>ir</i> und <i>venir</i> • Verben mit Stammwechsel (e => ie / o => ue) • Fragewörter • Modalverben • reflexive Verben • Datumsangabe 	<ul style="list-style-type: none"> • gelenkte Aufgaben zum selektiven Hörverstehen • dialogisches Sprechen • Wortschatzarbeit • Medial gestützte Präsentation eines Tagesablaufs 4.1 	<ul style="list-style-type: none"> • Alltagsleben in Spanien kennen lernen • kulturelle und regionale Besonderheiten wahrnehmen (Angabe von Wohnung und Stockwerk als Adresse) • Phänomene der Jugendsprache (SMS-Sprache) • Zeitzone in Europa 
4. Unidad 4: Mi vida de cada día		Zeitbedarf: ca. 6 Wochen	
<ul style="list-style-type: none"> • über den Schulalltag sprechen • über eigenes Empfinden sprechen • über Hobbys und Interessen sprechen • Aufforderungen formulieren 	<ul style="list-style-type: none"> • Wochentage • indirekte Objektpronomen • Verben: <i>dar, gustar, jugar, saber</i> • <i>estar</i> + Adjektiv • Personalpronomen mit Präposition • bejahte Imperativ 	<ul style="list-style-type: none"> • Textsorten erkennen • gelenkte Aufgaben zum selektiven Leseverstehen • Schreiben: einfache Umformungen von Modelltexten vornehmen und ergänzen 	<ul style="list-style-type: none"> • Schulnoten in Spanien • Schulleben, Schulsystem in Spanien • die Schulsysteme der europäischen Länder  • Freizeitaktivitäten von Jugendlichen in Spanien
OSTERFERIEN			

5. Unidad 5: <i>Padres e hijos</i>		Zeitbedarf: ca. 8 Wochen	
<ul style="list-style-type: none"> • Personenbeschreibungen • kurze Rollenspiele zum Thema „Einkaufen“ simulieren • Telefongespräche führen • darüber sprechen, was man gerade macht • Rat geben • Redewiedergabe 	<ul style="list-style-type: none"> • Relativsätze mit <i>que</i> • Wortfeld Kleidung • Farbadjektive • Demonstrativbegleiter und Pronomen • Verben mit Stammwechsel (<i>e - i</i>) • <i>acabar de</i> + Infinitiv • <i>estar + gerundio</i> • Verben: <i>decir, conocer</i> • indirekte Rede und Frage • direkte Objektpronomen 	<ul style="list-style-type: none"> • gelenkte Aufgaben zum detaillierten Hören und Lesen bearbeiten • Schreiben: einfache Umformungen von Modelltexten vornehmen und ergänzen 	<ul style="list-style-type: none"> • lateinamerikanisches Spanisch • kulturspezifische Informationen des spanischen Alltags aufnehmen • die verschiedenen Tagesabläufe in europäischen Ländern 
SOMMERFERIEN			



Schulinternes Curriculum Sekundarstufe I

Spanisch als dritte Fremdsprache — Klasse 9

Lehrbuch: *Encuentros 1, Edición 3000* (Cornelsen)


0. Einstimmung in das neue Schuljahr: grammatische Wiederholungen, Rollenspiele... **Zeitbedarf: ca. 1,5 Wochen**

6. Unidad 6: Colombia **Zeitbedarf: ca. 8 Wochen (Unterrichtsausfall weg. 2 wöchigen Betriebspraktikums)**

- ein lateinamerikanisches Land kennen lernen
- über Vergangenes erzählen
- über Projekte berichten
- etw. bewerten


- Zahlen ab 100
- *Pretérito indefinido* der regelmäßigen und einiger unregelmäßigen Verben
- *antes/ después de* + Infinitiv

- Förderung des monologischen Sprechens: in kurzen Präsentationen Arbeitsergebnisse vorstellen
- komplexere Lesestrategien anwenden
- Vor- und Kontextwissen nutzen, um wesentliche Informationen zu erschließen
- **Internetrecherche und Informationsauswertung zu Kolumbien 2.1/ 2.2**

- kolumbianisches Spanisch
- [sprachliche Varietäten in Europa](#)
- 
- ein Fußballprojekt in Kolumbien

WEIHNACHTSFERIEN

7. Unidad 7: De viaje por España **Zeitbedarf: ca. 5 Wochen**

<ul style="list-style-type: none"> • Wegbeschreibungen • über Pläne und Vorhaben sprechen • verschiedene Textsorten in einfacher Form nach Vorgaben verfassen (Postkarte/ Brief) 	<ul style="list-style-type: none"> • Ordinalzahlen bis 10 • Futuro inmediato • Begleiter <i>todo/-a</i> • Verneinung mit <i>nunca, nada, nadie</i> • angehängte Pronomen • Wetter 	<ul style="list-style-type: none"> • etw. umschreiben • gelenkte Aufgaben zum globalen Lesen bearbeiten • Globales Lesen: Texte markieren und gliedern • Schreiben: Gedanken und Ideen sammeln und notieren • mündliche und schriftliche Modelltexte für die eigene Produktion nutzen • Überarbeitung eigener Texte 	<ul style="list-style-type: none"> • Kultur und Traditionen: Feste in Spanien • spanische Regionen (<i>las comunidades autónomas</i>)
<p>8. Suplemento Cataluña Zeitbedarf: ca. 6 Wochen</p>			
<ul style="list-style-type: none"> • im Restaurant bestellen • über Erlebnisse der nahen Vergangenheit sprechen • Vergleiche ziehen • Beschreibungen von Lieblingsorten 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Preterito perfecto</i> • Komparativ/ Superlativ 	<ul style="list-style-type: none"> • Sprachmittlung. Wiedergabe wesentlicher Informationen von einfachen Äußerungen in der jeweils anderen Sprache (Deutsch - Spanisch/ Spanisch - Deutsch) 	<ul style="list-style-type: none"> • die <i>comunidades autónomas</i>: Katalonien • Sprachvarietät in Spanien wahrnehmen • Minderheiten(sprachen) in Europa 
<p>PUFFER: Die Lehrkraft kann flexibel mit dem nächsten Lehrwerk anfangen: <i>Encuentros 2, edición 3000</i> (Cornelsen) Für die Konkretisierung des Unterrichtsvorhabens, vgl. <i>schulinternes Curriculum für das Fach Spanisch</i>, EF fortgeführt</p>			