



Schulinternes Curriculum für das Fach  
Geschichte in der Einführungsphase  
(Stand 9/2014)

| Jgst               | Unterrichtsvorhaben   |
|--------------------|---|
| EF 10.1<br>24 Std. | <p><b>Wie Menschen das Fremde und den Fremden wahrnehmen – Fremdsein in weltgeschichtlicher Perspektive</b></p>   |
|                    | <p><i>Die Darstellung der Germanen in römischer Perspektive: primitive Barbaren oder edle Freiheitskämpfer?</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Römer und Germanen – Friedliches Miteinander versus kriegerisches Gegeneinander</li> <li>• Waren die Germanen primitive Barbaren? – Überprüfen des Urteils eines Römers</li> <li>• Mythos Arminius – Hermann: zwischen Wissenschaft, künstlerischer Freiheit und politischem Kalkül</li> </ul> |
|                    | <p><i>Das Eigene und das Fremde – wie Menschen im Mittelalter sich wechselseitig wahrnahmen</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Weltkarten spiegeln Weltbilder wider – ethnokultureller</li> </ul>   |

|                |  |
|----------------|--|
|                | Vergleich von historischen Karten  |
|                | <p><i>Was Reisende erzählen – Selbst- und Fremdbild in der frühen Neuzeit</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Fremder Nachbar Afrika – zur Rekonstruktion des Bildes vom Fremden in einem frühen Bericht über Afrika</li> </ul>   |
|                | <p><i>Fremdsein, Vielfalt und Integration– Migration am Beispiel des Ruhrgebiets im 19. und 20. Jahrhundert</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• „Go west!“ – das Ruhrgebiet als ersehnte Heimat von Arbeitsmigranten?</li> <li>• Vielfalt und Veränderung der Lebenswelt</li> </ul>   |
| <b>EF 10.2</b> | <b>Begegnung von islamischer und christlicher Welt – Konfliktpotentiale und Entwicklungschancen</b>  |
| <b>30Std.</b>  | <p><i>Religion und Staat</i></p> <p>Die islamische Welt</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Von der Entstehung bis zum Vorabend der Kreuzzüge</li> <li>• Herrschaft und Religion im Mittelalter</li> </ul> <p>Die christliche Welt</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Der Investiturstreit – Ein Schlüsselereignis für das Verhältnis zwischen geistlicher und weltlicher Macht?</li> </ul> |

|                                 |   |
|---------------------------------|---|
|                                 |   |
|                                 | <p><i>Die Kreuzzüge- Kriege im Namen Gottes?</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ob Gott es wirklich wollte? – Motive und Ursachen der Kreuzzüge</li> <li>• Zusammenleben oder „Kampf der Kulturen“ von Christen und Muslimen in den Kreuzfahrerstaaten?</li> </ul>                              |
|                                 | <p><i>Die Entwicklung von Wissenschaft und Kultur: Kulturkontakt und Kulturaustausch zwischen arabischer und europäischer Kultur</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Entwicklung und Blüte der arabischen Kultur und Wissenschaft</li> <li>• Die Rolle des Islam als Kulturvermittler</li> </ul> |
|                                 | <p><i>Das osmanische Reich und „Europa“ in der Frühen Neuzeit</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Gründung und Aufstieg des osmanischen Reichs</li> <li>• Auswirkungen auf das Verhältnis von osmanischem Reich und „Europa“</li> </ul>  |
| <b>EF 10.2</b><br><b>30Std.</b> | <b>Freiheit und Gleichheit für alle? – Die Menschenrechte in historischer Perspektive</b>   |
|                                 | <p><i>Geltungsbereiche der Menschenrechte in Vergangenheit und Gegenwart</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Aktuelles Geschehen als Beispiel gegenwärtiger Konfliktsituationen</li> <li>• UN-Charta und Universale Erklärung der Menschenrechte</li> </ul>                                      |

|  |   |
|--|---|
|  | <p><i>Ideengeschichtliche Wurzeln und Entwicklungsetappen</i></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Philosophie der Aufklärung an Hand von: Immanuel Kant, John Locke, Jean-Jacques Rousseau, Thomas Hobbes, Montesquieu</li><li>• Aufgeklärter Absolutismus: Voltaire, Friedrich der Große</li></ul>   |
|  | <p><i>Durchsetzung der Menschenrechte am Beispiel der Französischen Revolution</i></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Ursachen, Verlauf und Folgen der Französischen Revolution</li><li>• Nationalgedanke (Abbé Sieyès)</li><li>• Erklärung der Menschen- und Bürgerrechte 1789</li><li>• Die Verfassung von 1791</li><li>• Erklärung der Rechte der Frau 1791 (Olympe de Gouges)</li><li>• Terrorherrschaft der Jakobiner</li></ul> |