

Vereinbarte Grundsätze der Leistungsbewertung im Fach Chemie Sek.I und Sek. II

Qualitätsstufen

Kontinuität:

Niveau 3:	regelmäßig und freiwillig
Niveau 2:	gelegentlich und freiwillig
Niveau 1:	selten, auf Nachfrage
Niveau 0:	keine

Qualität:

Note	Sach-/Fachkompetenz	Methodenkompetenz	Interaktion/Kommunikation
6	Der Schüler stellt Inhalte und Zusammenhänge falsch oder gar nicht dar, benutzt keine Fachsprache.	Der Schüler verfügt nicht über die für die Bewältigung der Aufgaben notwendigen Methodenkompetenz und kann Strategien der Strukturierung nicht aufgabenbezogen einsetzen.	Der Schüler geht nicht auf die Impulse des Lehrers oder der Mitschüler ein, so dass sich kein Gespräch entwickelt. Die Interaktion gelingt nicht. An Experimenten / Gruppenarbeiten beteiligt er sich nicht.
5	Der Schüler stellt Inhalte und Zusammenhänge mangelhaft und nur in Ansätzen dar. Der Schüler verfügt über einen geringen Wortschatz hinsichtlich der Fachbegriffe.	Der Schüler verfügt nur mangelhaft über die für die Bewältigung der Aufgabe notwendigen Methodenkompetenzen und kann Strategien der Strukturierung sowie einfache Präsentationstechniken selten aufgabenbezogen einsetzen.	Der Schüler geht nur gelegentlich auf die Impulse des Lehrers oder der Mitschüler ein, so dass sich selten ein Gespräch entwickelt. Die Interaktion gelingt meistens nicht. An Experimenten / Gruppenarbeiten beteiligt er selten.
4	Der Schüler stellt einige Inhalte und Zusammenhänge aufgabenbezogen dar. Begründungen gelingen teilweise. Der Schüler verwendet die Fachsprache nur teilweise.	Der Schüler verfügt teilweise über die für die Bewältigung der Aufgaben notwendigen Methodenkompetenzen, setzt einfache Strategien der Strukturierung sowie einfache Präsentationstechniken nicht immer aufgabenbezogen ein.	Der Schüler geht teilweise auf die Impulse des Lehrers oder der Mitschüler ein, so dass sich manchmal ein Gespräch entwickelt. Die Interaktion gelingt gelegentlich. An Experimenten / Gruppenarbeiten beteiligt er sich gelegentlich.
3	Der Schüler stellt Inhalte und Zusammenhänge im Allgemeinen aufgabenbezogen und nachvollziehbar dar. Er zeigt durch Begründungen, Erklärungen und/oder Beispiele, dass er das Thema erfasst hat. Die Verwendung der grundlegenden Fachbegriffe gelingt im Allgemeinen.	Der Schüler verfügt im Allgemeinen über die für die Bewältigung der Aufgabe notwendigen Methodenkompetenzen, setzt einfache Strategien der Strukturierung sowie einfache Präsentationstechniken weitestgehend aufgabenbezogen ein.	Der Schüler geht meistens auf die Impulse des Lehrers oder der Mitschüler ein, so dass sich ein Gespräch entwickelt. Die Interaktion gelingt im Allgemeinen. An Experimenten / Gruppenarbeiten beteiligt er sich.
2	Der Schüler stellt wesentliche wichtige Inhalte und Zusammenhänge aufgabenbezogen, nachvollziehbar und gut strukturiert dar. Er zeigt durch Begründungen, Erklärungen und/oder Beispiele, dass er das Thema durchdacht hat. Der Schüler verfügt über die entsprechenden Fachbegriffe.	Der Schüler verfügt über die für die Bewältigung der Aufgaben notwendigen Methodenkompetenzen, setzt Strategien der Strukturierung sowie komplexe Präsentationstechniken aufgabenbezogen ein.	Der Schüler geht auf die Impulse des Lehrers oder der Mitschüler ein, so dass sich ein Gespräch entwickelt. Die Interaktion gelingt im Wesentlichen. An Experimenten / Gruppenarbeiten beteiligt er sich sehr.
1	Der Schüler stellt die zentralen Inhalte und Zusammenhänge aufgabenbezogen, nachvollziehbar, umfassend und strukturiert dar. Er zeigt durch Begründungen, Erklärungen und/oder Beispiele, dass er das Thema gründlich durchdacht hat und entwickelt Probleme und Zusammenhänge selbstständig weiter. Der Schüler verfügt über entsprechende Fachbegriffe.	Der Schüler verfügt über die für die Bewältigung der Aufgaben notwendigen Methodenkompetenzen, kann auch Methoden aus anderen Unterrichtszusammenhängen einbeziehen und setzt Strategien der Strukturierung sowie komplexe Präsentationstechniken aufgabenbezogen und überzeugend ein.	Der Schüler geht souverän auf die Impulse des Lehrers oder Mitschüler ein, so dass sich mühelos ein Gespräch entwickelt. Die Interaktion gelingt durchgehend. An Experimenten / Gruppenarbeiten beteiligt er sich umfassend und strukturiert.